

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Р. Горбуновой, 23
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Механизаторов, 24
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Юбилейная, 4

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ Детский сад 17

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Родительского комитета

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ Детский сад 17

С.И. Ряписова

Приказ № 1 от «29» августа 2025 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА №17 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ"
Дата: 2025.08.29 15:55:37 +05'00'

Образовательная программа дошкольного образования Срок реализации программы: 5 лет

Красноуфимск

Содержание

№	Раздел	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	26
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
42.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7.	Программа воспитания	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		73

№	Раздел	Страница
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	108
3.6.	Режим дня и распорядок	131
3.7.	Календарный план воспитательной работы	137
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		148
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		152

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее - МАДОУ Детский сад 17) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ Детский сад 17;
- Программа развития МАДОУ Детский сад 17;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ Детский сад 17 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных, авторских образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, запросу родителей, а также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям МАДОУ Детский сад 17.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2023-2024 учебный год, Программа ориентирована на воспитанников с 1,6 до 7(8) лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации (на русском языке). Срок реализации программы – 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ Детский сад 17 с 7.30 до 18.00 -10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности³ на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение задач определенными ФГОС ДО⁵ и ФОП ДО⁶.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁷ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

³ Пункт 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 53 ст. 7598).

⁴ Пункт 14.1 ФОП ДО

⁵ Пункт 1.6 ФГОС ДО

⁶ Пункт 14.2 ФОП ДО

⁷ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

10) учет этнокультурной ситуации развития детей⁸.

Подходы обязательной части:

Личностно – ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Личностно – деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Деятельностный подход – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Ценностный (аксиологический) подход предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.

Компетентностный подход предполагает формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический (полисубъективный) подход предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

Культурно-исторический подход предусматривает развитие ребенка путем естественного созревания через овладение знаково – символическими средствами, речью и языком.

Системно – деятельностный подход предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности.

Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети

⁸ Пункт 14.3 ФОП ДО

до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах - это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты - несмотря на необходимое планирование и подготовку - являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1. Краткая информация о МАДОУ Детский сад 17

В МАДОУ Детский сад 17 функционирует 15 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в трех отдельно стоящих зданиях.

Режим работы: с 7:30 до 18.00 часов.

Детский сад расположен в городе Красноуфимск в юго-западной части Свердловской области. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских улиц, в микрорайоне Бараба.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Воспитатель	23
Музыкальный руководитель	3
Учитель - логопед	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1

1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Наполняемость групп (на 31.12.2024) Из формы 85-К

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	39		46	34	51	44	214
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)					1/ТНР	2/ЗПР	3

Социальный статус воспитанников

Статус воспитанников	2021	2022
Опекаемые	0	0
Дети - инвалиды	1	1
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0

Социальный статус семей

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	226	195/86,2	31/13,7	77/34
2023	195	168/86,1	27/13,8	52/26,6
2024	180	149/82,7	31/17,3	113/62,7

Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
1/0,39%	2/1,02%	0	0/0	0/0	0

Удовлетворенность потребителей качеством образования детей

Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образования детей в МАДОУ Детский сад 17 проводится на основе комплексной методики изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, разработанной Андреевым А.А. и социального опроса родителей МАДОУ Детский сад 17.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения (по состоянию на май 2025 года) составляет 92 %, уровень

авторитета детского сада как источника поддержки компетентности родителей (законных представителей) составляет 95,2%.

75,4% родителей отметили положительный уровень развития ребенка в системе дошкольного образования (дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях; в детском саду созданы условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей, благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу).

Уровень взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами группы – 83,1%.

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ (на 31.12.2024)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
1	«Юные экологи родного края»	10		
2	«Пифагор-чик»	10		10
3	«Развивай- ка»	12	12	12
4	«Математика вокруг нас»	20		20
Художественная направленность				
1	«Ритмика и танец»	-	14	14
2	«Бумажная фантазия»	10	-	10
3	«Акварелька»	8	-	8
4	«Танцевальная мозаика»		20	20
5	«Волшебный микрофон»	12		12
6	«Забавные фигурки из бумаги»	10		10
7	«Цвет творчества»	14	0	14
8	«Вокал»		9	9
Социально-педагогическая направленность				
1	«Я учусь говорить»	-	5	5
2	«Речецветик»	11	-	11
3	«Почемучки»	8	-	8
4	«Математический калейдоскоп»	10	-	10
5	«Весёлые пальчики»	10	-	10
6	«Речевичок»		17	17
7	«Школа гнома Эконома»	10		
8	«Говорушечки»	10		
9	«Букваренок»	11		11
10	«Речевичок»	20		20
11	«Я учусь владеть собой»	44	-	44
12	«Лучики»	22	-	22

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ Детский сад 17, составляет 95 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ Детский сад 17, составляет 95 чел. (79,8 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

1.4.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей МАДОУ Детский сад 17

В разработке Программы учитывается характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста в свете современных исследований в области психологии, физиологии и нейрофизиологии развития с акцентом на проблемах и данных, важных для построения образовательного процесса по Программе.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку,

пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка

уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется

конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно

опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды

монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности детей МАДОУ Детский сад 17

Нарушение речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательной деятельности** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

- **в области физических данных** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.

Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством**, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость** – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (*чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»*);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (*наиболее распространённый вариант*).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Условия для выявления детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей детей мигрантов, билингвов

МАДОУ Детский сад 17 реализует специальные механизмы, направленные на выявление детей-мигрантов и билингвов, испытывающих трудности в обучении и адаптации, а также на диагностику и оценку их этнокультурных особенностей:

Выявление детей с проблемами

- Процедуры диагностики начинаются сразу же после поступления ребенка в образовательную организацию.
- Используются анкеты для родителей и учащихся, направленные на получение сведений о происхождении, уровне владения языком, опыте предыдущего обучения и особенностях социализации.
- Дополнительно применяется постоянное наблюдение педагогов и психологов за динамикой адаптации ребенка в классе и школе.

Дифференциальная диагностика

- Процесс диагностики направлен на различение конкретных причин трудностей: языковые барьеры, культурные различия, социальная дезориентация и т.п.
- Применяются стандартизированные тесты и оценочные шкалы, специально адаптированные для детей-мигрантов и билингвов.
- Привлечение специалистов (психологов, лингвистов, дефектологов) для подробного анализа проблем и разработки стратегии индивидуальной поддержки.

Оценка этнокультурной природы трудностей

- Рассматриваются культурные нормы и ожидания, принятые в странах исхода ребенка, чтобы определить влияние на процесс обучения и адаптации.
- Исследование степени воздействия межэтнических и религиозных факторов на поведение и мотивацию учащегося.
- Использование комплексного подхода, охватывающего исследование уровней академической подготовки, эмоционального состояния и межличностных отношений.

Индивидуальные планы коррекции

- После диагностики составляется индивидуальный план работы с ребенком, предусматривающий коррекционные мероприятия и программу постепенной интеграции.
- План включает занятия с репетиторами по русскому языку, занятия в малых группах с использованием адаптированных учебных материалов и заданий.
- Параллельно организуется работа с родителями для улучшения информированности и повышения уровня поддержки со стороны семьи.

Мониторинг эффективности

- Периодически проводится повторная диагностика и оценка прогресса ребенка, изменения его поведения и результатов обучения.
- По результатам мониторинга своевременно вносятся корректировки в стратегию сопровождения и программы поддержки.

Результат реализации программы

- Своевременное выявление и коррекция затруднений способствует ускоренному вхождению детей-мигрантов и билингвов в российскую школу.
- Уменьшается число случаев неуспеваемости и школьных конфликтов, улучшаются показатели социализации и интеграции.
- Постепенно устраняется разница в уровнях подготовленности детей разной национальности и миграции, что обеспечивает равенство образовательных возможностей.

Комплекс механизмов, направленных на своевременное выявление и устранение трудностей в обучении и адаптации детей-мигрантов и билингвов позволяет обеспечить успех каждого ребенка в образовательной среде.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (2 мес - 1 год) п. 15.1 ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ Детский сад 17 определена периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее - ЧФУ)

1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст

Авторы Парциальной программы: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwvspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" реализуется в полном объеме. Объем соотношения обязательной части и ЧФУ по каждой возрастной группе определен в учебном плане.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская"

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.)

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская"

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-25

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" являются:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Парциальная программа "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет."

Автор(ы) Парциальной программы: Нищева Н.В.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/1ae/6dgo9hmczw09i3pmc2dw03mb9l8ph6t6.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет." реализуется в полном объеме. Соотношение объема определено учебном плане.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет."

Главной задачей парциальной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет." представлены в Целевом разделе на странице 4.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет." представлены в Целевом разделе на странице страниц 5-6.

Также в МАДОУ Детский сад 17 образовательная деятельность, направленная на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» строится в нескольких направлениях:

первое направление - образовательная деятельность по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности;

второе направление - образовательная деятельность по формированию у детей дошкольного возраста естественно-научных представлений;

третье направление – формирование представлений о труде, мире профессий, ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

С целью реализации проекта «Уральская инженерная школа», внедрения новых вариативных форм дошкольного образования, повышения качества образовательного процесса, удовлетворения запроса общества, развития способностей детей, в условиях дифференцированного и индивидуального обучения в МАДОУ Детский сад 17 были разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Все дополнительные общеразвивающие программы включены в реестр бюджетных программ на портале персонифицированного дополнительного образования.

В 2025 году подана заявка на участие в конкурсе среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Реализуется план мероприятий «дорожная карта» и план мероприятий по распространению опыта осуществления образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» среди образовательного сообщества на 2025-2026 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)⁹.

Задачи и содержание образовательной деятельности

от 1 года до 2 лет¹⁰

от 2 лет до 3 лет¹¹

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

От 3 до 4 лет¹²

От 4 до 5 лет¹³

От 5 до 6 лет¹⁴

От 6 до 7 лет¹⁵

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

⁹ Пункт 2.6. ФГОС ДО

¹⁰ Пункт 18.2 ФОП ДО

¹¹ Пункт 18.3 ФОП ДО

¹² Пункт 18.4. ФОП ДО

¹³ Пункт 18.5. ФОП ДО

¹⁴ Пункт 18.6. ФОП ДО

¹⁵ Пункт 18.7. ФОП ДО

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.¹⁶

Задачи и содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет¹⁷

от 2 лет до 3 лет¹⁸

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления
3. Окружающий мир.
4. Природа.

От 3 до 4 лет¹⁹

От 4 до 5 лет²⁰

От 5 до 6 лет²¹

От 6 до 7 лет²²

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),
- формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет²³

¹⁶ Пункт 2.6. ФГОС ДО

¹⁷ Пункт 19.2. ФОП ДО

¹⁸ Пункт 19.3. ФОП ДО

¹⁹ Пункт 19.4. ФОП ДО

²⁰ Пункт 19.5. ФОП ДО

²¹ Пункт 19.6. ФОП ДО

²² Пункт 19.7. ФОП ДО

²³ Пункт 20.2. ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет²⁴

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка к обучению грамоте

От 3 до 4 лет²⁵

От 4 до 5 лет²⁶

От 5 до 6 лет²⁷

От 6 до 7 лет²⁸

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).²⁹

Задачи и содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет³⁰

от 2 лет до 3 лет

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность³¹

²⁴ Пункт 20.3. ФОП ДО

²⁵ Пункт 20.4. ФОП ДО

²⁶ Пункт 20.5. ФОП ДО

²⁷ Пункт 20.6. ФОП ДО

²⁸ Пункт 20.7. ФОП ДО

²⁹ Пункт 2.6. ФГОС ДО

³⁰ Пункт 21.2. ФОП ДО

³¹ Пункт 21.3. ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

От 3 до 4 лет³²

От 4 до 5 лет³³

От 5 до 6 лет³⁴

От 6 до 7 лет³⁵

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.³⁶

Задачи и содержание образовательной деятельности:

от 1 года до 2 лет³⁷

от 2 лет до 3 лет³⁸

от 3 до 4 лет³⁹

от 4 до 5 лет⁴⁰

от 5 до 6 лет⁴¹

от 6 до 7 лет⁴²

³² Пункт 21.4. ФОП ДО

³³ Пункт 21.5. ФОП ДО

³⁴ Пункт 21.6. ФОП ДО

³⁵ Пункт 21.7. ФОП ДО

³⁶ Пункт 2.6. ФГОС ДО

³⁷ Пункт 22.2 ФОП ДО

³⁸ Пункт 22.3. ФОП ДО

³⁹ Пункт 22.4. ФОП ДО

⁴⁰ Пункт 22.5. ФОП ДО

⁴¹ Пункт 22.6. ФОП ДО

⁴² Пункт 22.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В МАДОУ Детский сад 17 нет условий для занятий плаванием и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО⁴³ и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Формы, способы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов⁴⁴.

Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка.

Педагог использует собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в роли педагога и детей в каждом из них и цели, которую преследует каждый подход.

Изучение тем (или тематический подход), с одной стороны, идеально подходит для обогащения или расширения педагогом знаний информации детей по какой-либо теме.

Проектная деятельность, с другой стороны, является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми различных вопросов. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в проектах, должны быть реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?» и «Какие инструменты используют люди?»

Планирование и проведение проектов

Проект - это спланированная по времени и содержанию образовательная

⁴³ Пункт 1.2. ФГОС ДО

⁴⁴ Пункт 23. ФОП ДО

деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится работа над межпредметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включенной в образовательный контекст. Тема проекта исследуется и изучается совместно, в сотрудничестве; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени.

Проектная деятельность — это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализацию и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентированной на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а процесс, ведущий к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

- 1) поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
- 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- 4) продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, учитывается емкость темы — возможность интересной ее разработки в течение достаточно длительного периода времени. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; ее следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.

Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты, несмотря на необходимое планирование и подготовку, являются развивающими структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений педагогов или импульсов родителей и других лиц.

Проекты не ограничены только помещениями детского сада. Проекты превосходно подходят для того, чтобы преодолеть эти ограничения. Это может быть целенаправленное или спонтанное сетевое взаимодействие с соседями, обогащающими своим опытом педагогическую работу в качестве «почетных общественников», либо целенаправленное или спонтанное ознакомление с окружением детского сада, одновременно являющимся чаще всего и жилым окружением детей. С помощью проектов такого рода дети могут начать преодолевать свою «изоляцию».

Задачи педагогов в проектной деятельности:

- изучить жизненные ситуации детей. Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них жизненные темы.

- определять и достигать конкретных целей педагогических действий. Для этого переносить цели Программы, в том числе по освоению ее содержания, в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно

конструировать ситуацию.

- обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми. Для этого проводить сбор материала по теме, то есть фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц, — без ограничения. Анализировать с детьми, родителями, коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести. Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп. Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

- оценивать опыт совместно со всеми участниками. Для этого анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех. Наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема. Вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе - «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 17.

«План — дело — анализ» предполагает отказ от жесткого расписания с четкими границами между различными фазами работы и гибкость в планировании.

Общим для всех является ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору. При этом технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности:

- влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта;
- самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализация своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности посредством самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Педагоги, специалисты детского сада, родители воспитанников **имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.**

Дневной цикл деятельности ребенка «План - дело - анализ» (содержание деятельности детей с учетом возраста детей)

Все возраста

Утром, по мере прихода в группу, ребенок самостоятельно включается в игры.

4-7 лет

Вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком. Участвует в групповых делах - дежурство, помощь в раскладывании материалов в центрах активности, уход за растениями.

3-7 лет

Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать, что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.

Выбор темы

Изучение темы, в частности в ходе проектной деятельности, является одним из

предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или программу организованных мероприятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях как педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей, например на детском совете, потому что в дошкольном возрасте мир полон любопытных и удивительных вещей (явления, предметы, люди, ситуации), которые вызывают неослабевающее любопытство и вопросы детей.

Тема также может быть предложена педагогом, который становится «мостиком» между «маленьким» миром детей и более широким окружением. Например, это происходит всякий раз, когда педагог организовывает посещение музея: решение пойти в музей обычно принимает педагог, потому что знает, какую пользу извлекут дети из такого опыта. Но педагог может «принести» эту тему в группу, если считает, что дети получают пользу из этого опыта.

Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны — узнать больше об этом;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Выбор темы можно направить в нужное русло, используя **способы «культурного продавливания»:**

- мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей;
- формирование зрительного образа предстоящей темы (использование наглядной информации, скомпонованной в определенном месте), чтение, экскурсии, модель трех вопросов.

Общий вид модели трех вопросов

1. Что мы знаем о...?
2. Что мы хотим узнать о...?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Развертывание тематического проекта по схеме

Что мы знаем о...?	Что мы хотим узнать о...?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

Далее важно зафиксировать на бумаге выбранную тему, а затем прикрепить листок с названием темы **на рабочей панели (информационном поле).**

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка,
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать,
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время,

- каких результатов можно ожидать,
- о чем можно поговорить с ребенком дома,
- какие материалы могут понадобиться.

Родители предлагают свои вопросы наряду с детьми. Их идеи записываются также печатными буквами, но другим цветом.

Совместное планирование

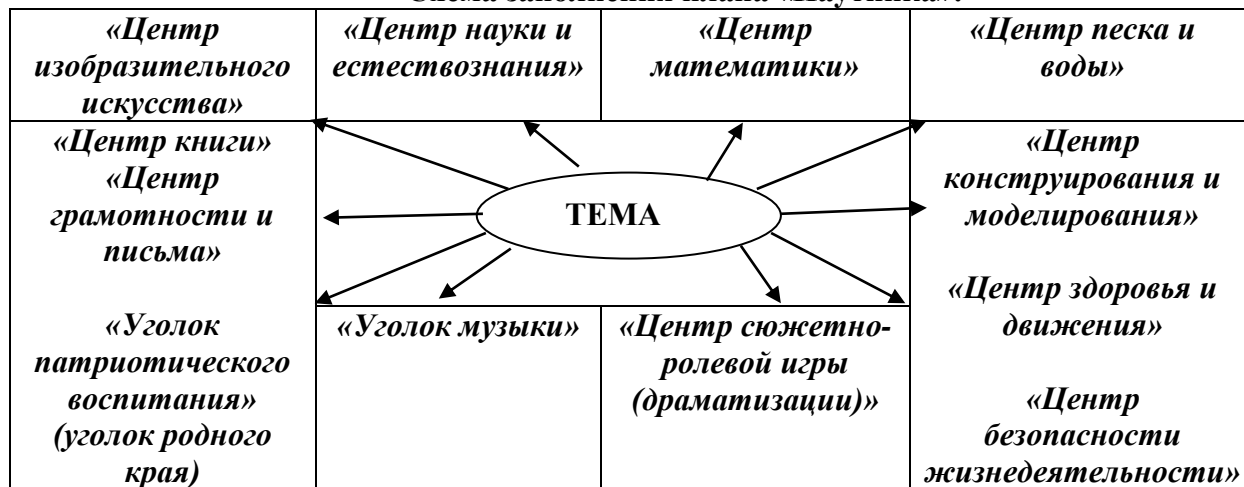
В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности педагогов — умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора в том, что и когда делать, сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию, с кем в партнерстве, где и как организовать деятельность.

Взрослым совместное планирование дает возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

Взрослые члены команды (педагоги, специалисты) собираются вместе для того, чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми.

Все идеи детей педагог, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка.

Схема заполнения плана «Паутинка»:



В планировании «Паутинка» используются два постоянных цвета: один - для записи идей детей, второй - для записи идей взрослых. Это условие соблюдается всегда для того, чтобы можно было анализировать и делать выводы об эффективности работы взрослых, о динамике развития детей.

Воспитатели и родители предлагают свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это дает обильный аналитический материал (насколько инициативен тот или иной ребенок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.п.).

Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную

степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план:

«У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

Презентация центров

Следующим шагом планирования на утреннем сборе - презентация воспитателем центров активности.

Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах.

Выбор и планирование детьми работы в центре

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, дефектологом, психологом, плановые образовательные или оздоровительные процедуры могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану, составленным взрослым.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т. п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами, или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Итоговый сбор

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План — дело — анализ» — это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное — реализуют свой план в каком-либо центре активности.

Задачи итогового сбора — предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они также могут быть успешными.

Продолжительность работы по теме

В отличие от учебного занятия работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей — интерес к выбранному содержанию.

Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда

ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться в работу. Некоторые дети могут пропустить несколько дней по какой-то причине или не успевают завершить запланированное, в этом случае длительность темы позволяет им включиться в работу в любой момент. В рамках общей темы ребенок может работать над своим индивидуальным проектом.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад №17 предусматривает возможность перехода на дистанционное обучение в чрезвычайных ситуациях (таких как карантин, длительные пропуски по состоянию здоровья или инициативе семьи).

Ниже приведены особенности реализации дистанционного обучения в нашем учреждении:

Подготовка педагогов

- Педагоги проходят специальное обучение и получают навыки организации дистанционных занятий, использования цифровых платформ и сервисов.
- Подготовлено необходимое количество методических материалов и электронных учебных пособий, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта.

Материально-техническая база

- В наличии имеются камеры, микрофоны, стабильный интернет.
- Установлены специальные платформы для организации дистанционных занятий, контроля посещаемости и обратной связи.

Индивидуальные траектории обучения

- Разработана система составления персональных планов занятий для каждого ребёнка, находящегося на удалённом обучении.
- Предусматривается использование персонализированного подхода, учитывая состояние здоровья, скорость обучения и индивидуальные пожелания родителей.

Контроль и обратная связь

- Используются формы проверки знаний и оценки успеваемости (видео-, аудиозаписи).
- Регулярный контакт с родителями через мессенджеры, электронную почту и телефонные разговоры.

Дополнительные услуги

- Возможности оказания психологической помощи детям и родителям, находящимся на удалённом обучении, через онлайн-консультации и чат-поддержку.
- Техническая поддержка для устранения возникающих технических неполадок.

Таким образом, наше образовательное учреждение готово качественно и эффективно осуществлять образовательную деятельность в дистанционном режиме, обеспечивая преемственность и непрерывность образовательного процесса в любых обстоятельствах.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности⁴⁵.

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога с детьми, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности⁴⁶.

⁴⁵ Пункт 24 ФОП ДО

⁴⁶ Пункт 24.2. ФОП ДО

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности⁴⁷.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность в *утренний отрезок времени*:

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- Продуктивная деятельность детей по интересам детей
- Оздоровительные и закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие мероприятия
- Двигательная деятельность

Занятие:

- Проблемно-обучающие ситуации
- Образовательные ситуации
- Тематические события
- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность *во время прогулки*:

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*:

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

⁴⁷ Пункты 24.5-24.8 ФОП ДО

- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявлять свою субъектность с разных сторон, что в первую очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей⁴⁸.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

⁴⁸ Пункт 24.19.-24.22 ФОП ДО

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Условия поддержки детской инициативы⁴⁹

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

⁴⁹ Пункт 25.4 ФОП ДО

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников⁵⁰.

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников⁵¹.

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При взаимодействии МАДОУ Детского сад 17 с семьями воспитанников педагогического коллектива придерживается **Принципов**⁵².

Ключевым принципом взаимодействия МАДОУ Детский сад 17 с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка.

Направления просветительской деятельности⁵³.

⁵⁰ Пункт 26.1. ФОП ДО

⁵¹ Пункт 26.3. ФОП ДО

⁵² Пункт 26.4. ФОП ДО

⁵³ Пункт 26.5.-26.7 ФОП ДО

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Формы, методы, приёмы, способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями⁵⁴.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогические обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями.

Основные направления и формы взаимодействия МАДОУ Детский сад 17 с семьей

<i>Направления совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ Детский сад 17; - участие в принятии решений по созданию условий,

⁵⁴ Пункт 26.8-26.10 ФОП ДО

	направленных на развитие МАДОУ Детский сад 17; - вовлечение семьи в управление МАДОУ Детский сад 17: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - практические семинары по использованию ИКТ; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ППк
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- специальные тетради с печатной основой; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы МАДОУ Детский сад 17, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

	- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.
--	--

Программа просвещения родителей, разработанная в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ и утвержденную Министерством образования субъекта федерации. Данная программа вводит МАДОУ Детский сад №17 в новый формат работы с родителями, ставящий целью единую линию воспитания и обучения детей как в детском саду, так и в семье.

Основная задача программы заключается в оказании педагогической поддержки родителям, повышении их осведомленности в вопросах воспитания и обучения детей. Ее цель — способствовать формированию осознанного и ответственного родительства, предоставить родителям необходимую информацию о нормативных актах и государственной политике в сфере дошкольного образования, а также проинформировать их о правах и льготах, предусмотренных для семей с детьми.

Кроме того, программа направлена на согласованность подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, что позволяет избежать противоречий и минимизировать негативные последствия для ребенка. Важнейшим направлением является предоставление родителям актуальных знаний о возрастных особенностях детей, о необходимых условиях для полноценного развития, а также информации о возможностях индивидуального консультирования и помощи специалистам.

Основными принципами реализации программы являются:

- признание приоритета семьи в вопросах воспитания и обучения;
- доверительное взаимодействие между педагогами и родителями;
- дифференцированный подход к решению проблем воспитания и обучения, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и семьи.

Программные мероприятия предполагают циклический характер работы с родителями, включающий различные формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, семинары, тренинги, публикации в СМИ и сети Интернет, индивидуальные беседы и анкетирование. Результаты мониторинга позволяют корректировать содержание и формы работы с родителями, обеспечивая высокое качество и эффективность программы.

Программа является важным элементом работы МАДОУ Детский сад №17, способствующим повышению воспитательного потенциала семьи и обеспечивающим единое образовательное пространство для детей и родителей.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации Программы

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Детский сад 17 организована совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности. В связи с этим коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Детский сад 17 относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Выделяется несколько категорий детей с резко выраженными отклонениями в развитии:

- дети с нарушениями речи (дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, общее недоразвитие речи разного уровня);
- дети с эмоционально-волевыми нарушениями (утомляемость, психическая напряженность, тревожность) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, аллергики);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания, агрессивность);
- дети, имеющие различные трудности в освоении Программы.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МАДОУ Детский сад 17;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты МАДОУ Детский сад 17 осуществляют коррекционную работу в рамках своей профессиональной деятельности.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка, преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный (предусматривает учет медико-психолого-педагогические знания о ребенке с ОВЗ);
- интегративный (осуществление совместной деятельности различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка);
- нейропсихологический (выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы).

Структура построения коррекционной работы МАДОУ Детский сад 17 включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки. Блочный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Детский сад 17 **соблюдаются необходимые условия** для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы педагогами создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности ребенка, то есть развивающая предметно-пространственная среда.

При организации развивающей предметно-пространственной среды педагоги и специалисты создают в группах и кабинетах условия для совместной деятельности детей и взрослых, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с проектно-тематическим планом, который составлен на основе образовательной программы с учётом возраста и периода обучения детей каждой группы. Развивающая предметно-пространственная среда носит характер открытой, динамичной системы, способной к корректировке и развитию.

Формы организации образования для детей с ОВЗ

Интегрированное обучение и воспитание в общеобразовательных группах определенной категории воспитанников. Данная форма работы направлена на детей, не имеющих отклонения в психическом развитии и физических дефектов, но имеющих инвалидность по заболеваниям, не требующим специального коррекционно-педагогического обучения, а только рекомендации медицинского характера и ограничения в двигательной деятельности. Обучение и воспитание организуется по основной программе обучения и воспитания своего возраста, по режиму группы, которую посещает ребенок с учетом рекомендаций медицинских работников и индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекция речевого развития в условиях логопедического пункта. С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ Детский сад 17 создан и функционирует логопункт.

Осуществление профессиональной коррекции детям с нарушением речи в условиях логопункта

С целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста в МАДОУ Детский сад 17 имеется логопедический пункт.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 2-х до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и неосложненной формой общего недоразвития речи третьего уровня и профилактика речевых нарушений, пропаганда логопедических знаний.

Задачи:

- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи III-IV уровня с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией (ОНР);
- заикание.

Обследование воспитанников на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по мере освобождения мест. Данные об обследованных на логопедическом пункте воспитанниках вносятся учителем-логопедом в

журнал «Регистрации обследования воспитанников» с целью последующего распределения воспитанников по группам, в зависимости от структуры речевого дефекта.

На каждого зачисленного на логопедический пункт воспитанника, заполняется речевая карта.

Подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) - до 3-5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) - до 5-6 человек;
- с заиканием - до 5-6 человек;

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет посещаемости отражаются в «Журнале учета индивидуальных и подгрупповых занятий».

Периодичность занятий:

- группа детей, имеющих ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР, - не менее 2-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих фонетический дефект - не менее 1-го раза в неделю;
- с группой заикающихся детей - не менее 3-х раз в неделю.

Выпуск воспитанников осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи.

В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) воспитанника может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ТОПМПК для уточнения заключения.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В кабинете учителя-логопеда проводится коррекционная работа с использованием разнообразного материала, а также со сменой видов деятельности, доступ к пособиям, стимулирующих познавательное развитие воспитанников свободный.

Кабинет логопункта условно разделен на центры:

Центр «Учимся говорить» представляет собой специально организованное место для индивидуальных занятий. Здесь располагаются настенное зеркало, стол, стульчики. На стене рядом с зеркалом находится хозяин этого центра – «Веселый Язычок». Над зеркалом размещаются фотографии артикуляционных упражнений.

Центр речевого развития – место для подгрупповых занятий. Здесь находятся детские столы, стульчики. Письменный стол логопеда, компьютер. В центре речевого развития оформлено настенное многофункциональное панно «Звуковая поляна», которое включает в себя несколько элементов – «звуковые домики», «чудо-дерево», «клумба». Используя это настенное панно в работе с детьми, формирую у них представления о звуках речи, обогащаю их словарный запас, развиваю длительность и силу выдоха, обучаю навыкам звукового анализа, автоматизирую поставленные звуки в словах.

Центр сенсомоторного развития – это пособия и дидактические игры, игрушки направленные на развитие мелкой моторики, осязания, слуха: различные игры-шнуровки, колечки, шнурки, пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, звучащие игрушки (колокольчики, свистки, дудочки), ширма, счетные палочки, занимательные игрушки на развитие тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными

поверхностями – меховой, бархатной, шелковой и т.д.), волшебный мешочек, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасоль, горох, гречка), массажные мячики, мозаика и т.п.

Осуществление профессиональной психологической помощи детям

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- развивающую работу по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска);
- развивающую работу в период адаптации ребенка к детскому саду;
- психо-коррекционную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам;
- развивающую работу в рамках психологической готовности к школьному обучению;
- развивающую работу по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников;

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический блок);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ППк (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в МАДОУ Детский сад 17 (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

(диагностический блок)

Задачи диагностического блока:

- выявить и классифицировать типичные трудности; возникающие у ребенка при освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы.

Содержание диагностического блока составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении образовательной программы, отражены в таблице.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает индивидуальный образовательный маршрут.

**Индивидуально ориентированная
психолого -педагогическая помощь детям с ОВЗ
(коррекционно-развивающий блок)**

Коррекционно-развивающий блок обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Задачи коррекционно-развивающего блока:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Организационно-управленческой формой сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ Детский сад 17 является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, в том числе, имеющих нарушения в речевом развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании ППк специалисты ППк МАДОУ Детский сад 17 разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и /или адаптированную образовательную программу.
5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты МАДОУ Детский

сад 17 осуществляют их реализацию и ведут динамические наблюдения за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

(оздоровительно-профилактический блок)

Оздоровительно-профилактический блок предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задача оздоровительно-профилактического блока:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение за развитием ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы.

(социально-педагогический блок)

Социально-педагогический блок нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Задачи социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

МАДОУ Детский сад 17 посещают нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ Детский сад 17;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ППк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Реализация комплекса индивидуально- ориентированного процесса обучение и воспитание ребёнка с учётом его интересов и склонностей, одарённости

Поиск и отбор одаренных детей представляет собой систематизированный подход к выявлению индивидуальных потребностей, интересов и возможностей каждого воспитанника с целью предоставления качественного, лично значимого и эффективного образовательного опыта.

Цель - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего раскрытия потенциала каждого ребёнка, максимального учёта его уникальных качеств, талантов и наклонностей, способствующих успешной социализации и саморазвитию.

Основные направления работы:

1. Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка:
 - Регулярное наблюдение и оценка уровня психоэмоционального состояния, интеллектуального развития, креативности и творческих проявлений.
 - Психолого-педагогическое обследование для выявления сильных сторон и зон ближайшего развития ребёнка.
 - Определение особых учебных предпочтений и способов восприятия материала каждым ребёнком.
2. Индивидуально-дифференцированный подход:
 - Создание гибких групповых моделей занятий, адаптируемых под разные типы восприятия информации детьми.
 - Подбор материалов и методик, соответствующих интересам, темпераменту и уровню подготовки каждого воспитанника.
 - Организация индивидуального сопровождения особо талантливых и нуждающихся в дополнительной поддержке детей.
3. Реализация дифференцированных подходов в обучении:
 - Формирование индивидуальной траектории развития ребёнка с использованием вариативной системы обучения.
 - Применение специальных методов и приёмов обучения, направленных на раскрытие уникальности каждого ребёнка.
 - Привлечение внешних экспертов и наставников для дополнительного стимулирования способностей детей.
4. Поддержка творческой самореализации и одарённых детей:
 - Проведение специализированных курсов и секций для проявления таланта в разных сферах искусства, науки и творчества.
 - Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.
 - Предоставление специального оборудования и ресурсов для поддержки и укрепления достижений учащихся.
5. Работа с семьёй и социальным окружением:
 - Консультации и просветительская работа с родителями по вопросам раннего выявления и поддержки потенциальных способностей ребёнка.
 - Информирование и поддержка родителей в процессе развития и адаптации ребёнка в образовательном пространстве.

- Координация усилий всех участников образовательного процесса для достижения наилучших результатов.

В результате проведенных мероприятий:

- Повышение мотивации детей к обучению и творчеству.
- Усиление самооценки и уверенности в собственных силах благодаря позитивному опыту успеха.
- Развитие критического мышления, творческого воображения и способности самостоятельно решать проблемы.
- Формирование гармонично развитых и социально адаптивных личностей, готовых к успешному будущему.
- Обеспечить каждому ребёнку индивидуальный подход, учитывая его интересы, таланты и потребности, создавая таким образом необходимые условия для оптимального развития каждого воспитанника в условиях современного общества.

2.7. Рабочая программа воспитания

1.1 Целевой раздел

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами⁵⁵.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей⁵⁶.

Направления воспитания:

- Патриотическое
*Цели и ценности*⁵⁷.
- Духовно-нравственное
*Цели и ценности*⁵⁸.
- Социальное.
*Цели и ценности*⁵⁹.
- Познавательное
*Цели и ценности*⁶⁰

⁵⁵ Пункт 29.1.1. ФОП

⁵⁶ Пункт 29.1.1. ФОП

⁵⁷ Пункт 29.2.2.1. ФОП

⁵⁸ Пункт 29.2.2.2. ФОП

⁵⁹ Пункт 29.2.2.3. ФОП

- Физическое и оздоровительное

*Цели и ценности*⁶¹.

- Трудовое

*Цели и ценности*⁶²

- Эстетическое

*Цели и ценности*⁶³.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)⁶⁴.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы⁶⁵.

2. Содержательный раздел

Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ Детский сад 17

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания

Воспитательная работа педагогов МАДОУ Детский сад 17 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

⁶⁰ Пункт 29.2.2.4. ФОП

⁶¹ Пункт 29.2.2.5. ФОП

⁶² Пункт 29.2.2.6. ФОП

⁶³ Пункт 29.2.2.7. ФОП

⁶⁴ Пункт 29.2.3.1. ФОП

⁶⁵ Пункт 29.2.3.2. ФОП

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ Детский сад 17, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ Детский сад 17 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ Детский сад 17 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МАДОУ Детский сад 17

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ Детский сад 17

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (день пожилого человека, праздник мам, день рождения детского сада, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя театра и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Бессмертный полк;

- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Акция «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в МАДОУ Детский сад 17 является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Свердловская область многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.

Воспитывающая среда МАДОУ Детский сад 17

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ Детский сад 17 выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда МАДОУ Детский сад 17 - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В МАДОУ Детский сад 17 существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда МАДОУ Детский сад 17 является насыщенной и структурированной.

Общности МАДОУ Детский сад 17

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ Детский сад 17 организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ Детский сад 17. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ Детский сад 17 относятся:

- педагогический совет;

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ Детский сад 17 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ Детский сад 17. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ Детский сад 17 относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

• Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям
- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МАДОУ Детский сад 17

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Детский сад 17.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

- информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МАДОУ Детский сад 17. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства

между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами МАДОУ Детский сад 17 традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ Детский сад 17.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ Детский сад 17 реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в МАДОУ Детский сад 17 определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Детский сад 17 предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Свердловской области, города Красноуфимск);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ Детский сад 17.
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МАДОУ Детский сад 17 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МАДОУ Детский сад 17 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

МАДОУ Детский сад 17 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Воспитатель	23
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в МАДОУ Детский сад 17 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ Детский сад 17, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг.;
- Годовой план работы ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ Детский сад 17 в разделе «Документы»:

<http://sad17.com.ru/about/docs.html>

«Образование»:

<http://sad17.com.ru/about/obrazovanie.html>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в МАДОУ Детский сад 17, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" направлена на развитие детей в образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физического развитие".

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.1. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 53-65;
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.1. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 65-77;
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1.1. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 78-91;
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1.1. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 91-106.

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.2. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 112-125;
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.2. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 125-140;
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1.2. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 140-154;
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1.2. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 155-167.

"Речевое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 170-176;

- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 177-184;
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 185-192;
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 193-199.

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.4. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 202-213;
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.4. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 213-223;
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1.4. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 223-235;
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1.4. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 235-244.

"Физического развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 249-254;
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 254-261;
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 262-269;
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», страницы 270-277.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская представлено в Содержательном разделе на страницах 278-303.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" представлено в Содержательном разделе на страницах

1.1.1. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» стр 53-106;

1.1.2. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» стр 112-167;

1.1.3. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» стр 170-199;

1.1.4. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» стр 202-244;

1.1.5. МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» стр 249-277.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа «Самоцвет», разработанная Н.В. Нищевой, направлена на комплексное развитие детей дошкольного возраста посредством интеграции различных видов

образовательной деятельности. Рассмотрим ключевые формы, способы, методы, средства, технологии и проекты, отражающие взаимодействие педагогического коллектива детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках этой программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы: Совместные мероприятия, праздники, тематические дни, семейные клубы, консультации специалистов.

Способы: Игровая деятельность, театрализованные представления, экскурсии, волонтерская работа.

Методы: Наблюдение, экспериментирование, обсуждение, создание проектов.

Средства: Наглядные пособия, дидактический материал, мультимедийные презентации.

Проекты: Проект «Моя семья», проект «Мы вместе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы: Тематические занятия, экскурсии, мастер-классы, конкурсы.

Способы: Исследования, эксперименты, моделирование ситуаций.

Методы: Проблемно-поисковые задания, эвристическое обучение, исследовательские практики.

Средства: Картины природы, коллекции минералов, экологические карты.

Проекты: Экологический проект «Зелёный город», научный кружок «Юные исследователи».

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы: Логопедические группы, чтение книг, рассказы воспитателей, спектакли.

Способы: Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, драматизация сказок.

Методы: Использование наглядных пособий, игровых приемов, интерактивных технологий.

Средства: Логоритмика, музыкальное сопровождение, компьютерные программы.

Проекты: Театральный коллектив «Сказочный мир», литературный клуб «Любимые книжки».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы: Выставки детских работ, творческие мастерские, концерты.

Способы: Изобразительная деятельность, музыка, танцы, театр.

Методы: Творческие задания, эстетическое воспитание, художественное творчество.

Средства: Художественная литература, музыкальные инструменты, театральные костюмы.

Проекты: Коллективная роспись ткани «Волшебство красок», музыкальный фестиваль «Мелодии детства».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями воспитанников, привлекая родителей к участию в жизни детского сада. Это осуществляется через проведение совместных мероприятий, консультаций, семинаров, родительских собраний. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, способствуя развитию коммуникативных навыков, познавательной активности и творческих способностей детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" в Содержательном разделе на страницах 2.3. Взаимодействие Педагогического коллектива с семьями дошкольников. стр 304-308

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" в Содержательном разделе на страницах Ведущие идеи Программы.стрб-25.

Парциальная программа "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет." направлена на развитие детей в образовательной области:

"Речевое развитие"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет. в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет. в Содержательном разделе

"Речевое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 25,26
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 27,28
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 29,30
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-33

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет. представлено в Содержательном разделе на страницах 2.2. Задачи и содержание работы по развитию речи в соответствии с ФОП ДО в разных возрастных группах. страницах 13-25

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет. представлено в Содержательном разделе на страницах 2.2. Задачи и содержание работы по развитию речи в соответствии с ФОП ДО в разных возрастных группах. страницах 13-25

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО» Н.В. Нищевой направлена на формирование у детей дошкольного возраста полноценной устной речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи и умения общаться. Рассмотрим подробнее формы, способы, методы, средства, технологии и проекты, применяемые в рамках этой программы, отражающие взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Формы организации образовательной деятельности

Игровые занятия: включают ролевые и сюжетно-дидактические игры, направленные на развитие диалогической и монологической речи.

Коммуникационные ситуации: специально организуемые педагогом ситуации общения между детьми, помогающие освоить правила речевого поведения.

Совместные беседы: регулярные обсуждения общих вопросов, расширение кругозора детей, активизация внимания и памяти.

Театрализация: инсценировки народных сказок, стихотворений, песен, позволяющих детям выражать себя эмоционально и творчески.

Экскурсии и прогулки: изучение окружающей среды, природных явлений, городской инфраструктуры способствуют расширению лексики и совершенствованию грамматического строя речи.

Способы формирования речевых компетенций

Наблюдения и сравнения: помогают обогатить словарь путем наблюдения объектов и явлений окружающего мира.

Обсуждение иллюстраций и картин: стимулирует использование активной речи, развивает умение составлять рассказы по серии картинок.

Рассказывание историй: способствует формированию связной речи, грамотному построению предложений и текста.

Создание рассказов по личным впечатлениям: позволяет развивать способность делиться своими мыслями и эмоциями.

Методы стимулирования речевой активности

Метод примеров: дети подражают взрослым и сверстникам, развивая свою речь.

Постановочные упражнения: улучшение артикуляции, четкости произношения звуков и слогов.

Эмоциональное вовлечение: привлечение интереса к звучащей речи через веселые игры и выразительное чтение стихов.

Поддержка инициативы ребёнка: поощрение самостоятельных высказываний, активного участия в беседах и играх.

Средства воспитания речевых навыков

Наглядность: демонстрация предметов, изображений, видеоматериалов, фотографий.

Двигательная активность: связь движений тела с речью улучшает моторику, необходимую для правильного звукопроизношения.

Книжная культура: регулярное чтение детской литературы, рассказывание сказок и историй помогает усвоению новых слов и форм построения предложений.

Музыкальные занятия: развитие чувства ритма, мелодичности речи, фонетического слуха.

Технологии и методики

Комплексно-тематическая организация занятий: каждый учебный цикл включает различные виды деятельности, позволяющие углублять знания и закреплять навыки.

Индивидуализация подхода: учет особенностей каждого ребенка при формировании заданий и оценке результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий: современные устройства и приложения повышают интерес детей к изучению языка.

Проекты, реализуемые совместно с семьями и социальными партнерами

Проект «Семья читающая — счастливая»: привлекает семьи к совместному чтению и обсуждению книг, формирует привычку регулярного чтения.

Семейные выставки рисунков и поделок: родители участвуют в создании экспозиций, связанных с изучаемыми темами, что укрепляет сотрудничество педагогов и семей.

Общественные акции и мероприятия: участие детей и взрослых в культурных событиях города и района, праздниках народного календаря, укрепляющих межкультурные связи.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет. в Содержательном разделе на страницах 2.1. Характеристики речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. страницах 9-13

Одна из ведущих **целей Программы** - подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (ценности семьи, здоровья, труда и творчества, социальной справедливости) и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления.

Ценностная основа Программы позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Организационной формой экстраполяции культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Под культурными (социокультурными) практиками в условиях образования понимают:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т. д.

Организация и реализация культурных практик в современном образовательном процессе может рассматриваться в качестве эффективного способа реализации культуuroбразующей функции образования, а также придания образованию активного деятельного характера, предполагающего субъектную позицию ребенка.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание должно уделяться:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы,
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни дошкольника как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Основной образовательной программой «Самоцвет» предложены следующие **виды культурных практик**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения

К поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Некоторые сложившиеся традиции в ДОУ: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «Утренний круг», «Вечерний круг», «Поздравления именинников», Праздники: «День знаний» (1 сентября), «праздник Осени», «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «Пасха», «День Победы» (9 мая), «День

семьи» (15 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), «День семьи, любви и верности» (7 июля)

Главной задачей парциальной программы «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО» является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Задачи работы с детьми от 3 лет до 4 лет (связная речь):
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- Задачи работы с детьми от 4 лет до 5 лет (связная речь):
Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- Задачи работы с детьми от 5 лет до 6 лет (связная речь):
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов, продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами. Развивать коммуникативно-речевые умения, умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письмо, рассказы из опыта, передавая хорошо

знакомые события; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

- Задачи работы с детьми от 6 лет до 7 лет (связная речь):

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, серии сюжетных картинок; продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; формировать умение строить разные типы высказывания, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Соотношение обязательной части и ЧФУ ОП ДО по каждой возрастной группе

Группа	Обязательная часть	ЧФУ
Ранний возраст	100	
Младшая группа	70	30
Средняя группа	70	30
Старшая группа	64	36
Подготовительная группа	64	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечиваются в соответствии с п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ Детский сад 17 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад 17 (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС МАДОУ Детский сад 17 учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ Детский сад 17, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ Детский сад 17 обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а именно имеются в свободном доступе подборки методических пособий, атрибутов и средств обучения, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** предусмотрено следующее.

Групповое пространство спланировано таким образом, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения, а именно, выделены центры и уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, с помощью которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах. Кроме того, в пользование детям предоставлены небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, подушки для сидения, помосты и тому подобные предметы, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Территория, прилегающая к МАДОУ Детский сад 17, также стимулирует детей к играм, движению, общению. Предусмотрены местечки, где можно посидеть в тишине (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Задачи позитивной социализации, содействия самореализации дошкольников педагоги МАДОУ Детский сад 17 успешно решают, используя ресурсы местного сообщества: игровые и спортивные площадки для активизации движения, культурно-образовательные и спортивно-оздоровительные учреждения для расширения представлений о мире, для межпоколенного взаимодействия, поддержки развития способностей, опробования своих сил и возможностей, предъявления миру своих талантов.

При обеспечении условия для реализации образовательной области **«Физическое развитие»** и **«Речевое развитие»** в групповых и других помещениях МАДОУ Детский сад 17 выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры (уголки) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС МАДОУ Детский сад 17 обеспечивает условия для *эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников детского сада.*

Для обеспечения развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в области **«Познавательное развитие»** пространство прилегающей территории и групп организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В достаточном количестве имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в области **«Художественно – эстетическое развитие»** созданы следующие условия. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ Детский сад 17 созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Для этого в старших и подготовительных к школе групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры и ноутбуки, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ Детский сад 17 используется для реализации следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях педагоги рекомендуют родителям (законным представителям) ознакомиться с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Эффективной реализации требований ФГОС ДО способствует *«говорящая» среда* – это среда, которая разговаривает с ребенком и может выстроить взаимоотношения без участия взрослых (Ю.В. Илюхина).

Говорящая среда выступает мотивирующей образовательной средой, инструментом обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает

возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

В пространстве учреждения выделяются *структурные компоненты говорящей среды*:

- зонирование группы. Пространство группового помещения условно разграничено на зоны или сектора (рабочая, спокойная, активная). В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

В каждой зоне (секторе) группового пространства выделены «центры», «уголки», «мастерские» и пр. детской активности, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение помещения группы на центры способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Рабочая зона	Спокойная зона	Активная зона
- продуктивная деятельность (изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы); - познавательно-исследовательская деятельность (объекты для экспериментирования, в том числе песок – вода)	- чтение художественной литературы (подборка художественных текстов по возрасту с хорошими иллюстрациями); - познавательно-исследовательская деятельность (книги познавательного характера, тематические альбомы, атласы); - игровая деятельность (настольные игры с правилами, наборы для сюжетно-режиссерской игры)	- сюжетная игра (игрушки разных сюжетнообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы, переносные игровые макеты); - продуктивная деятельность (крупные напольные конструкторы)
Центры активности		
Центр науки и естествознания Центр математики Центр песка и воды Центр конструирования и моделирования Центр изобразительного искусства	Литературный центр Центр грамотности и письма Уголок патриотического воспитания (уголок родного края) Уголок уединения	Центр сюжетно-ролевой игры (драматизации) Центр безопасности жизнедеятельности Центр здоровья и движения Уголок музыки Место группового сбора
Подвижные границы между зонами		
Спокойная/Активная	Активная/Рабочая	Рабочая/Спокойная
Крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (высота до 50 см), объемные напольные модули	Перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули	Перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

- значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книги открытий», стенгазета, построенный дом, – все то, что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый.

- элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

- визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

- маркеры среды (постояннодействующие элементы):

«Книга открытий» – элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети.

«Азбука» проекта. Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

Соцопросники. При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Перечень центров активности и направленность на совместную, индивидуальную деятельность детей

Центр активности	Примерный перечень оборудования и материалов
Центр науки и естествознания	Оборудование: • открытый стеллаж для хранения материалов; • этажерки; • стол и стулья Материалы: • разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.); • различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики; • предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) и т. д.; • приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы (ребенку легче видеть на экране, чем в окуляр), детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; • магниты, металлофон; • печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; • печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих

	происхождение жизни на Земле; • глобус и/или географические карты; • рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет; • тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом; • контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; • звукозаписывающую и звуковоспроизводящую технику (плееры и пр.), видео-технику (видеокамеру); • интерактивные столы, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, доступом к образовательным электронным ресурсам; • модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие: ✓ людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.); ✓ флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы; ✓ другие явления и объекты живой и неживой природы; ✓ иллюстрации техники и технологий. • различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); • часы (песочные, механические); • средства для ухода за растениями и животными; • игрушки (домашние и дикие животные); • краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину; • видео- и аудиозаписи; • расходные материалы; • тематические журналы в бумажном и электронном виде. • необходимые расходные материалы.
Центр математики	Оборудование: • открытый стеллаж для хранения материалов; • различные полки; • стол, стулья Материалы: • цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски подвижными шариками для сложения и вычитания; • игрушечные деньги; • разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); • настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; • предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; • мерные стаканы, сантиметровую ленту, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; • наполнители мерных форм: песок, крупу, воду; • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • конструкторы и материалы для конструирования; • календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения; • развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет; • интерактивные столы, интерактивные доски, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам; • пазлы и мозаики, пластилин; • краски, карандаши, фломастеры, ручки; • видео- и аудиозаписи; • расходные материалы;

	• «MATE +» разложены по контейнерам
Центр песка и воды	Оборудование: • специализированный стол для игр с песком и водой; Материалы: • наборы для экспериментирования с водой; • наборы для экспериментирования с песком; • детский совочек, швабра с тряпкой (для подметания упавшего песка, вытирания пролившейся воды)
Центр конструирования и моделирования	Оборудование: • открытый стеллаж для хранения материалов; Материалы: • строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры; • технические игрушки: различные виды машин, роботы, фотоаппараты и др.; • игрушечные инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; • материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; • тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом; • модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.); • напольные и настольные виды конструкторов; • наборы конструкторов типа «Lego»; • мягкие модули
Центр изобразительного искусства	Оборудование: • стол, стулья; • открытый стеллаж для хранения материалов; • доска на стене на уровне ребенка; • мольберт; • рабочие халаты или фартуки Материалы: • бумага разных сортов и краски (акварель, гуашь, темпера, масляные краски, пигментные краски); • мольберты и станки; • природные материалы, такие как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты; • «сокровища» детей, такие как бусы, блестящие шарики, перышки и т. п.; • глина, пластилин, воск; • дерево и инструменты, чтобы пилить, рубить, резать, клеить; • призмы, калейдоскопы; • различные печатные издания: иллюстрации, картины, литературные издания о художниках и их произведениях, репродукции произведений известных художников, изображения знаменитых архитектурных произведений (например, башен, замков, театров, соборов, церквей, мечетей и т. п.); • дидактические материалы, тетради для рисования; • другие средства обучения и расходные материалы.
Литературный центр (Центр грамотности и письма)	Оборудование: • полка-витрина для книг с тремя-четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • мягкая детская мебель (диванчик, кресло); • магнитная доска; • стол, стулья; • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках, в

	том числе на языках, на которых говорят дети в группе; • журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации); • журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и пр.; • буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; бумагу разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • механическую пишущую машинку (если удастся найти такой раритет); • заготовки обложек для книг (разного вида и формата); • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • технические приспособления (дырокол, степлер, диктофон); • шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов; • «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других). • «РЕЧЬ +»разложены по контейнерам
Уголок патриотического воспитания(уголок родного края)	Оборудование: • открытый стеллаж для хранения материалов; • различные полки Материалы: • аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.); • предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; • глобус, карты мира, страны, региона; • флаг и герб России; • материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вощеные дощечки, гусиные перья и пр.) и для исследования в рамках темы проекта («Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.); • печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям; • наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; • альбомы «Быт моей семьи», «Семейные традиции»; В подготовительной группе организуются выставки семейных коллекций; семейных фотографий «Семейный вернисаж». • тематические наборы для исследования в культурно-исторической области; • видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры; • строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; • краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки; • пластилин, глину; • необходимые расходные материалы
Уголок уединения	• любой тихий уголок на 1 – 2 детей; • мягкие подушки, матрасы, коврики
Центр сюжетно-ролевой игры (драматизации)	Оборудование: • складная ширма; • вешалка для костюмов; • стеллаж, полка Материалы: • пупсы, куклы, символизирующие детей старшего возраста, взрослых; • куклы-девочки и куклы-мальчики; • куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; • куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; • повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»;

	• игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; • аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т. д.); • игровой материал для креативных игр на самовыражение, для психогимнастики «Я сегодня чувствую себя как...»; • игровой материал для игры с именами, традиционных детских игр; • литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; • музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами, принятые в культуре народа, семейной культуре ребенка, на языках общения в семьях; • материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты, «Загадай желание»; • костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, соответствующих возрасту; • материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; • мыло и кремы; косметика и материалы для причесок; зеркала; • атрибуты для ряженья
Центр безопасности жизнедеятельности	Оборудование: • стеллаж, полка для хранения материалов; Материалы: • плакаты, иллюстрирующие типовые опасные ситуации и правила поведения в них (при пожаре, на дороге, в лесу, в быту и т.п.); • книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в различных ситуациях; • коллекция «Служебные автомобили разного назначения»; • ролевые костюмы по профессиям «пожарные», «полицейский», «регулировщик»; • аудиотека, видеотека (подбор песен, мультфильмов по безопасности жизнедеятельности); • макеты по правилам дорожного движения (усложняется дополнительными элементами проезжей части); • плакат с номерами экстренных служб, телефон; • подборка обучающих видеофильмов по правилам безопасного поведения
Центр здоровья и движения	Оборудование: • стеллаж, полка для хранения материалов; • шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.); • спортивные маты; • детские спортивные тренажеры; • спортивный инвентарь в соответствии с возрастом Материалы: • схемы, алгоритмы правильного умывания, мытья рук; • печатные и электронные издания с картинками о теле, о еде в других странах, дидактические материалы; • природные материалы для ощупывания, обнюхивания, пробы на вкус и др.
Уголок музыки	Оборудование: • стеллаж, полка для хранения материалов; Материалы: • детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • сборники произведений народной и классической музыки; • альбомы танцевальных движений; • портреты композиторов. • макет: «Нотный ряд»; • альбом детских песен; • фотоальбом: «Хороводы и пляски»; • книжки – малютки: «Мы поем»; • музыкальные лесенки; • музыкально-дидактические игры • атрибуты к танцевальным импровизациям по сезонам (листки, снежинки, цветы, ягоды); • набор нестандартных инструментов для шумового оркестра
Место группового	• магнитная доска;

сбора	• флипчарт (доска - мольберт); • напольный ковер или палас; • стульчики для каждого ребенка; • подушки для сидения на полу для каждого ребенка; • работающие стенды
--------------	---

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Работающие стенды

«Доска выбора»	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.
«Художники»	Часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Наши достижения»	На стенде фиксируется участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Экран наблюдения», «Родительская почта»	У каждого ребенка свой кармашек с фотографией, где педагог вставляет записочки, информирует родителей о достижениях ребенка. Родители также информируют педагога, какие достижения у ребенка в семье.
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ Детский сад 17 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
 - 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ Детский сад 17.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МАДОУ Детский сад 17 учитываются особенности их физического и психического развития.

В МАДОУ Детский сад 17 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ Детский сад 17 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательная деятельность осуществляется в трех 2-х этажных отдельно стоящих зданиях.

	Общая площадь	Общая полезная	Год основания
--	---------------	----------------	---------------

	территории	площадь здания (2 этажа)	МАДОУ Детский сад 17
ул. Р. Горбуновой 23	5500 м ²	1067,9 м ²	1978 г.
ул. Юбилейная 4	4485 м ²	1104,9 м ²	1981 г.
ул. Механизаторов 24	5200 м ²	1088 м ²	1980 г.

Юридический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р. Горбуновой, 23.

По данному адресу размещается исполнительный орган – заведующий детского сада.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р. Горбуновой, 23.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Механизаторов, 24.

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Юбилейная, 4.

Почтовый адрес:

623300, Свердловская область, город Красноуфимск, улица Р. Горбуновой, 23.

- адрес электронной почты: mkdou17@mail.ru

- официальный сайт в сети «Интернет»: <http://sad17.com.ru/>

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Музыкально-физкультурный зал: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Магнитофон. Мольберт.
	Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения.

		Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Карта России, карта Мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, флешки. Проектор Телевизор
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Индивидуальные зеркала для детей. Ноутбук, персональный компьютер
	Кабинет педагога-психолога: Занятия по коррекции психических процессов. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Сухой бассейн. Ноутбук. Световой экран для рисунков на песке Сухой дождь
Методическое сопровождение	Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Иллюстративный материал. Ноутбук. Принтеры (цветной, черно-белый) Проектор, экран
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Уголок по безопасности.
Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер Медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации Столы письменные Стулья Ростомер Весы Кушетка Раковина для мытья рук Персональный компьютер
	Процедурный кабинет	Шкафы, для хранения медицинского инвентаря Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи,

		медикаментов Столик для прививок Столик для оказания неотложной помощи Раковина для мытья рук
--	--	--

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Программы, методические пособия	Кол- во	Наглядно-дидактические пособия	Ресурсы (печатное, электронное)	Кол- во	Место нахождения
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847))			Печатный Электронный	3	Методический кабинет (Ю., М, Р.Г.)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2	- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	2	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	2	- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
Перечень анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО п. 33.4		- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)

		(пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019 Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет /Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019.			
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»					
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). 12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). 13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). 14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). 17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). 18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). 19. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический		- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»;	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)

курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 28. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	«Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». - Мате: плюс. Математика в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе.	Печатный Печатный	2 6	кабинет (Ю., М) Методический кабинет (Ю., М) Методический кабинет (Ю., М, Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.)
--	--	---------------------------------	-------------------	--

		Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.			Методический кабинет (Р.Г.) Методический кабинет (Р.Г.)
Образовательная область «Речевое развитие»					
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).		- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).			Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).			Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).		- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).		- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
6. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС.		- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
Перечень художественной литературы в соответствии с ФОП ДО п. 33.1		- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		- Серия «Большая поэзия для маленьких детей». Весенние стихи. Зимние стихи. Летние стихи. Осенние стихи. Времена года.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		Нищева Н.В. Разрезная азбука. Формирование навыка осознанного чтения. ФГОС	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Буквы: 210 магнитных элементов букв: комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Буквы: 80 деревянных магнитных букв: комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)

		Речь: плюс. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Буквы: обучающие открытки: 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Буквы: пиши и стирай: тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Детская типография: игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь :плюс. Речевое развитие в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Слова: обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова; под общ.ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Слова: один — два — много: 88 карточек для грамматических игр: игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)
		Речь: плюс. Развитие речи в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017	Печатный	3	Методический кабинет (Ю., М, РГ)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
1. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	2	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекый космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.	2	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка», «Город мастеров», «Школа дизайна» - М.: Цветной мир, 2011.	Печатный	2	
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). - М.: Цветной мир, 2014. «Живые узоры», «Народное искусство», «Чудеса из глины».	Печатный	2	
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	2	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. С чего начинается Родина. «Любимые сказки. Дымковская игрушка», «Чудесные писанки», «Веселый городец», «Волшебное кружево», «Небесная гжель», «Любимые сказки. Рукотворная береста», «Любимые сказки. Румяные матрешки», «Сказочный лубок», «Старинные изразцы», «Филимоновская игрушка».	Печатный	2	
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	2	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов для самых маленьких «Где мои карандаши», «Вот моя рыбка», «Вот моя птичка».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	2	Журнал «Цветной мир», «Мастерилка».	Печатный	2	
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	2	Плакаты: «Радуга. Цвет», «Цветные пейзажи круглый год», «Еловый лес. Лепим лес», «Дубрава», «Овощи», «Фрукты», «Зоосад», «Будь здоров», «Мой Кремль. История Кремля», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Птичий двор», «Ферма», «Деревня»	Печатный	2	
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, пуганицы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.	2	Демонстрационный материал. Картины русских художников. Васильев. Шишкин.. Васнецов. Билибин. Саврасов. Левитан	Печатный	2	
9. Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье: учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2	Демонстрационный материал: «Детский сад», «Режим дня»	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
10. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2014.	2	Маленький гений. Карта. Животный и растительный мир Земли 1500×950	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.	2	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
12. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.	2				
13. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.	2				
14. Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.	2				
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с	2				

детьми 2-4 лет «Мишка и его друзья». М.: Цветной мир, 2014.		народная игрушка»; «Хохлома».			
16. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.	2	- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
17. Методические пособия. Детский сад. Лыкова И.А. Народный календарь. Весна-красавица	2				
18. Методические пособия. Детский сад. Лыкова И.А. Народный календарь. Лето-красное	2	- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
19. Лыкова, И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.	2	- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	Печатный	2	
20. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.	2				
21. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015.	2	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет. 5-9 лет	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
22. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.	2	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. 4-7 лет			
23. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.	2	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. 4-7 лет			
24. Лыкова, И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2014–2016.	2	Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Сказка в русской живописи. 5-9 лет			
25. Лыкова, И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014.		Наглядно-методическое пособие. Мир искусства. Натюрморт. 4-7 лет			
Перечень художественно-изобразительного искусства в соответствии с ФОП ДО п. 33.3		Наглядно-методическое пособие. Мир искусства. Краснушкин Е.В. Животные в русской графике			
		Рабочая тетрадь. Искусство детям. ФГОС. Жостовский букет	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		Рабочая тетрадь. Искусство детям. ФГОС. Цветочные узоры Полхов-Майдана			
		Рабочая тетрадь. Искусство детям. ФГОС. Каргопольская игрушка			
		Лыкова, И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
		Лыкова, И.А., Касаткина, Е.И., Пеганова, С.Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. — М.: ИД	Печатный	2	

	«Цветной мир», 2013. Лыкова, И.А., Рыжова, Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. — М.: Цветной мир, 2012. Лыкова, И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги: детский дизайн. Уч.-метод. пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014. Лыкова, И.А. Коллаж из листьев : детская флористика. Уч.-метод. пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014. Лыкова, И.А., Бартковский, А.И. Кукольный театр в детском саду ,начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2013. Лыкова, И.А. Куколки из сундучка: рукотворные игрушки (32 модели с технологическими картами). — М.: ИД «Цветной мир», 2012. Лыкова, И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2012. Серия учебных видеофильмов на DVD. Лыкова, И.А. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Море», «Космос». — М.: Цветной мир, 2014. -Лыкова, И.А. Учебный видеофильм «Блестящая Олимпиада» // Научно-практический журнал «Обруч». 2014. № 1. (1 п.л.)	Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный	2 2 2 2 2 2 2 2	
1. Праздник каждый день (младшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (2CD). - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021. 2. Праздник каждый день (средняя группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (2CD). - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021. 3. Праздник каждый день (старшая группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (3CD). - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021. 4. Праздник каждый день (подготовительная группа) Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (5CD). - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021. 5. Ясельки. Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (2CD). - Санкт-Петербург – «Лансье» 2021		Печатный Печатный Печатный Печатный Печатный	3 3 3 3 3	Музыкальный кабинет (Ю., М., Р.Г.)
Перечень музыкальных произведений в соответствии с ФОП ДО п. 33.2				

Образовательная область «Физическая культура»					
1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	2	- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2		Печатный		Методический кабинет (Ю., М)
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2	- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	Печатный	2	Методический кабинет (Ю., М)
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2		Печатный		Методический кабинет (Ю., М)
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	2		Печатный		Методический кабинет (Ю., М)
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	2		Печатный		Методический кабинет (Ю., М)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ Детский сад 17 укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками), наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ Детский сад 17;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ Детский сад 17.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных целей и задач Программы является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ Детский сад 17, грамотная кадровая политика администрации.

Состав педагогических кадров по стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
34	2	0	0	11	8	13

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	10	29,4
Первая	14	41,1
Соответствие занимаемой должности	5	14,7
Без категории	5	14,7

В педагогическом коллективе преобладающее число педагогов имеют первую квалификационную категорию, без категории работают педагоги, вновь поступившие на работу и не имеющие стажа работы.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	3	3	3		

Старший воспитатель					
Воспитатель	24	16	13	8	8
Музыкальный руководитель	4	3	3	1	1
Инструктор по физической культуре	2	0	0	2	2
Учитель-логопед	3	3	3		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	38	27	27	11	11
Всего, %	100	71	71	29	29

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ Детский сад 17 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы

Сведения о руководящих и педагогических кадрах по состоянию на 01.09.2024 г (01.04.2025)										
ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация	Преподаваемые учебные предметы	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Ряписова Светлана Игоревна	Заведующий	Высшее	Социальный педагог	-	-	-	Социальная педагогика	ГАОУДПО СО «ИРО» «Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности», 2022 г. ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа управленца: дошкольной образовательной организацией», 2023 г. ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов" «Актуальные изменения действующих законодательства и правоприменительная практика», 2024 г ГБУ СО «Институт развития жилищно-коммунального хозяйства и энергосбережения им. Н.И.Данилова», «Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ», 2024 г	25	8
Тебенкова Екатерина Сергеевна	Заместитель заведующего	Высшее	Менеджер	-	-	-	Менеджмент организации	ГАОУДПО СО «ИРО» «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ», 2023 г. ГАОУДПО СО «ИРО» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации	20,2	16

								педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 2023 г. Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 2024 г.		
Тункина Валентина Александровна	Заместитель заведующего	Высшее	Педагог-психолог	-	-	-	Педагогика и психология	ГАОУДПО СО «ИРО» «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ», 2023 г. ГАОУДПО СО «ИРО» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 2023 г. ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и	29,11	13

								образовательных проектов" «Актуальные изменения действующих законодательства и правоприменительная практика», 2024 г Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО «ИРО» «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития», 88 ч., 2024 г. ООО «СЭП» «Основы искусственного интеллекта», 144 ч., 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 2024 г.		
Дрокина Наталья Александровна	Старший воспитатель	Среднее специальное	Учитель черчения и изобразительного искусства основной общеобразовательной школы	-	-	-	Преподавание черчения и ИЗОв основной школе	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г. АНО ДПО Образовательный Центр «Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗв ДОО», 17.11.2022 г. ЦДО и ПК ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Организационно-методическая основа осуществления образовательного процесса по дополнительным программам», 2022 МИНПРОСВЕЩЕНИЕ " Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения в 2023 г. Год педагога и наставника ", 2023 г.	26,4	20,10

								ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 2023 г. Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов Вариативный модуль: Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (24 час.) (2024 г.) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «ИКТ в работе педагога дошкольного образования: внедрение и применение в соответствии с ФГОС ДО», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Организационно-методическое сопровождение педагогических		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								работников дошкольной образовательной организации», 2024 г.		
Азмухаметова Фларида Илдисовна	Воспитатель	Высшее	Педагог-психолог	-	-	-	Педагогика и психология	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 2024 г.	21,6	14,5
Архипенкова Ирина Витальевна	Педагог – психолог	Высшее	Социальный педагог	-	-	-	Специальная психология	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023г, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2023 г. ГАОУДПО СО «ИРО» Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптационных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ», 2024 г.	18,4	11
Бессонова Наталья Леонидовна	Воспитатель	Высшее	Организатор –методист дошкольного образования	-	-	-	Педагогика и методика дошкольного образования	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО», 2022 г.; ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический	27,8	27,8

								колледж» ЦДО и ПК Организационно- методическая основа осуществления образовательного процесса по дополнительным программам», 2022 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023		
Ващенко Ольга Александровна	Воспитатель	Высшее	Учитель физической культуры	-	-	-	Физическая культура	ЦДО и ПК ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Интерактивное оборудование в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», 2022 г.; МИНПРОСВЕЩЕНИЕ " Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения в 2023 г .Год педагога и наставника ", 2023 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 144 ч., 2023г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 2024 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.	14,11	8,8

								ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024 г.		
Гараева Венера Рулевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Учитель музыки, музыкальный руководитель	-	-	-	Музыкальное образование	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «ИКТ в работе педагога дошкольного образования: внедрение и применение в соответствии с ФГОС ДО», 2024 г.	14,1	11,1
Гурова Наталья Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Учитель русского языка и литературы	-	-	-	Русский язык и литература	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 2023 г. ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО» АНО, 2024 г.	17,1	17,1

Захарова Галина Михайловна	Воспитатель	Высшее	Социальный педагог	-	-	-	Социальная педагогика	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч. 2024 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные технологии и практики в образовательном пространстве ДОУ», 2024 г.	18,6	12,9
Иванова Рената Наилевна	Учитель-логопед	Высшее	Учитель-логопед	-	-	-	Логопедия	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г.	11,4	11,4
Кардашина Екатерина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Специалист по социальной работе	-	-	-	Социальная работа	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», 2024 г.	21,6	0,1
Крючкова Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Педагогическое образование	ДПО «ОЦ Каменный город» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», АНО, 2022 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 2022 г.;	29,1	29,1

								ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «ИКТ в работе педагога дошкольного образования: внедрение и применение в соответствии с ФГОС ДО», 2024 г.		
Кузнецова Анастасия Петровна	Учитель-логопед	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Специальное дефектологическое образование	АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 2022 ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский педагогический колледж», «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей сОВЗ», 2023 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024 г.	12,2	12,2
Кустова Евгения	Воспитат	Высшее	Учитель	-	-	-	Технология и предпринимат	ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский	11,10	9,11

Владимирова	ель		технологии и предпринимательства				ельство	педагогический колледж», «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей сОВЗ», 2023 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.		
Минигалиева Анна Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	-	-	-	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2022 ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский педагогический колледж» «Организационно – методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным программам», 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного	31,7	27,4

								образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский педагогический колледж» «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023 г. «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» 72 часа, 2023 г.		
Ноговицина Регина Рустамовна	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	Педагог по физической культуре и спорту	-	-	-	Физическая культура	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», 2025	1	1
Отева Светлана Владимировна	Воспитатель	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Педагогическое образование	ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» Красноуфимский педагогический колледж», «Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным программам», «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» , 2022 г. ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский педагогический колледж», «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного	25,9	23,5

								образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023		
Пупкова Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Педагогическое образование	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022г; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023, ЦДО и ПК ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.	11,8	11,8
Рожкова Яна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Учитель музыки, музыкальный руководитель	-	-	-	Музыкальное образование	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022г.; Образовательный Центр «Каменный город» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 2022 г.; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного	19,6	19,6

								образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г.		
Русинова Оксана Григорьевна	Воспитатель	Высшее	Технология и предпринимательство	-	-	-	Учитель технологии и предпринимательства	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2022 г.; «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», "Организационно- методическая основа осуществления образовательного процесса по дополнительным программам ", 2022. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 2024 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методические подходы к формированию и развитию функциональной грамотности в соответствии с ФГОС», 2024 г.	31,8	17,3
Саярова Зульфия Тимерхановна	Воспитатель	Среднее специальное	Учитель начальных классов	-	-	-	Преподавание в начальных классах	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г.; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой	21	16

								Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 2024 г.		
Садретдинова Ольга Васильевна	Воспитатель	Высшее	Социальный педагог	-	-	-	Социальная педагогика	АНО ДПО «Национальный институт качества образования», «Дошкольное образование мирового уровня на платформе ООП ДО «Вдохновение», 2022 «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Организационно – методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным программам, 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и	14,10	12,7

								практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 2024 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024		
Симаржова Людмила Васильевна	Воспитатель	Высшее	Учитель математики	-	-	-	Математика	«Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Организация воспитательной работы в контексте основных направлений инклюзивного образования», 36 часов ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 2024 г.	18	18
Телегина Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	Товаровед	-	-	-	Товароведение промышленных продовольственных товаров	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г.; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», 2023 г.	16,2	8
Токарева Ольга Ильинична	Воспитатель	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Педагогическое образование	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой	26,9	18,9

								Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 36 ч. 2024 г.		
Токарева Екатерина Александровна	Воспитатель	Высшее	Эколог, Преподаватель	-	-	-	Экология	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 2023	11,4	11,4
Устюгова Зоя Леонидовна	Воспитатель	Высшее	Социальный педагог	-	-	-	Социальная педагогика	АНО ДПО «Национальный институт качества образования», «Дошкольное образование мирового уровня на платформе ООП ДО «Вдохновение», 2022 АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», 2022 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой	16,7	16,7

								Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 2024 г.		
Хакимова Инзиля Наилевна	воспитатель	Высшее	Психология	-	-	-	Психология	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2022 г.; ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным программам», 2022 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 2024 г.	15	13

Царевников а Анна Владимиро вна	Учитель – логопед	Высшее	Учитель – логопед	-	-	-	Логопедия	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация системы развивающего мониторинга качества дошкольного образования», 2022 г.; Образовательный Центр «Каменный город» «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 2022 г.; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г. ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Нейроподход в работе логопеда», 2024 г ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024 г.	23,6	21,6
Чайникова Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	-	-	-	Дошкольное образование	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС Дошкольного образования», 2022 г.; ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский	33,6	29,7

								педагогический колледж», " Организационно-методическая основа осуществления образовательного процесса по дополнительным программам ", 2022 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году», 2023 г. ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023 г		
Чернышева Елена Александровна	воспитатель	Среднее специальное	Учитель изобразительного искусства и черчения	-	-	-	Изобразительное искусство и черчение	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16 ч. 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «ИКТ в работе педагога дошкольного образования: внедрение и применение в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. 2024 г.	19,7	18,8
Шакирова Юлия Расимовна	Воспитатель	Высшее	Бакалавр	-	-	-	Педагогическое образование	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2022 г.; ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методическиерекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023	13,7	6,8

								году», 2023; ГБПОУ СО «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» «Красноуфимский педагогический колледж» «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023г.		
Щербакова Галина Михайловна	Воспитатель	Высшее	Педагогика и психология	-	-	-	Педагог – психолог	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 2023 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО», 36 ч. 2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 2024 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.	13,7	13,7
Ярушина Олеся Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Дошкольное образование	-	-	-	Воспитатель детского сада	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса по основной образовательной программе «Вдохновение» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2022 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023	20,6	12,6

								году», 2023 г. ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023 г АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)», 2023 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 2024 г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулки др. При его планировании необходимо учитывать как индивидуальные возрастосообразные детские возможности и потребности, так и требования, установленные СанПиН 1.2.3685-21.

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

Распорядок дня основан на определенном ритме и **ритуалах**, которые сначала предлагают взрослые (педагоги) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Ритуалы имеют нечто символическое, так как создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например между активностью и отдыхом.

Приветствие (ситуация приветствия проходит как желанное приветствие ребенка. Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра). Иногда приветствие подтверждается рукопожатием, иногда это делает педагог, ожидающий детей у входа. Иногда приветствие может проходить быстро, но сознательное восприятие педагогом каждого ребенка в отдельности четко выделяется.

Многие дети в первые дни и недели пребывания в детском саду закладывают ритуалы расставания с родителями, провожая их до выхода или делая знак рукой из окошка. Ситуации приветствия, с которых начинается день, анализируются в группе и разрабатываются индивидуальные стратегии ее реализации.

Утренняя гимнастика. Это не столько занятие физкультурой, сколько момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в две недели меняется комплекс зарядки и музыкальное сопровождение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по 2–3 ребенка. Правила, по которым определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми. Фотографии дежурных размещаются на специальном стенде. Дежурным выдаются фартуки и колпаки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он дает возможность встречаться и вместе наслаждаться едой.

Завтрак может быть организован либо как *открытая ситуация*, когда дети садятся и едят, когда им хочется, или как *совместный завтрак*.

Во время второго завтрака педагог может рассказать детям о том, что будет происходить на прогулке и тем самым сможет заинтересовать их.

В любой прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, а также отрабатывая некоторые основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с

функционированием организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности.

Утренний круг. Это общее событие начала дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Занятия (дело, работа в центрах) и отдых.

Для ритмичности дня решающую роль играет чередование занятий и отдыха. Шумные и подвижные фазы должны чередоваться с более спокойными фазами отдыха и концентрации.

При этом потребности у разных детей разные. Удачная планировка группового помещения может очень помочь в том, чтобы дети имели возможность подобрать для себя подходящий уровень занятий и отправиться либо в уголок отдыха, либо в центр конструирования, либо в какое-то другое место. Это касается также индивидуальных и групповых занятий.

Празднование. В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и должны отмечаться **праздником** или торжественным мероприятием, например:

- времена года;
- начало посещения детского сада и переход из него в школу;
- завершение проекта
- приобретение определенных компетентностей;
- дни рождения.

Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения должны быть четко продуманы, им также часто присуща чисто специфическая символическая сила. Важно, чтобы при этом учитывалась личность ребенка.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Чтение перед сном успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня.

Если ребенок не хочет спать, правильнее будет с такими детьми договориться, что он один час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Режим дня детей от 1,6 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Перерыв между занятиями не менее 10 мин.	(по подгруппам)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.35-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)	16.00-16.10 16.20-16.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.55
Утренний круг (утренний сбор, детский совет)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.20	8.55-9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, занятия со специалистами, подготовка к занятиям, работа в центрах активности, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-11.50	10.10-12.00	10.35-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, занятия со специалистами Занятия (при необходимости) Вечерний круг (вечерний сбор, детский совет)	15.40-16.40	15.45-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	16.40-17.50	16.30-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.55
Утренний круг (утренний сбор, детский совет)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.20	8.55-9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, работа в центрах активности,	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-11.50	10.10-12.00	10.35-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, Вечерний круг (вечерний сбор, детский совет)	15.40-16.40	15.45-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	16.40-17.50	16.30-17.50	16.40-17.50	16.40-17.50
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Календарь событий	Направление развития					
		Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Физическое и оздоровительное		Трудовое	Эстетическое	Участники образовательных отношений
			Физическая культура и ЗОЖ	Безопасное поведение			
Ценность «Познание»							
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»							
сентябрь	01.09. «День знаний»	Образовательные события Беседы «Зачем человек учится» Чтение Л. Толстой Филлипок»	Музыкально- спортивный досуг Музыкально- спортивное развлечение «Незнайка в гостях у ребят».	Правила поведения в детском саду, в группе Беседы об осанке, правилах сидения на ковре, стуле, мягком модуле. Упражнения для осанки. Подвижная игра «Летела сова» Разработка,	Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. Пословицы и поговорки об учебе	Фотовыставка «Как я провел лето» Праздник «День знаний»	Просмотр совместно с родителями мультфильма «Филлипок», 1982 г.
	08.09 Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Грамотность всегда важна»	Народная игра «Платочек», подвижная игра «Чиж»	Повторение правил поведения в книжном уголке	Мастерим закладки для книг «Книжкина больница»	Пословицы и поговорки о грамотности и книгах. «Говорим правильно», трудные для произношения слова	Посещение библиотеки Знакомство с трудом библиотекаря
	27.09. «День дошкольного работника»	Беседа «Что такое детский сад?»	Квест игра «		Наблюдение за работой младшего воспитателя, специалистов детского сада, сюжетно-ролевые игры	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Видеопоздравления для сотрудников

Ценность «Труд»							
Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»							
октябрь	1.10 . День пожилого человека»	Беседа «Забота о старших» Просмотр мультфильма «Баба»	Беседы «Заботимся о здоровье с детства»	Беседы, проблемные ситуации о помощи пожилым людям	Создание поздравительных видеороликов для бабушек и дедушек Помощь бабушкам и дедушкам дома	Изготовление открыток, подарков бабушкам и дедушкам	подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
	04.10 День защиты животных	Викторина «В мире животных», Беседа «Животные родного края» Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Спортивная эстафета «В мире животных»	Беседа о правилах поведения с животными	Беседа «Как человек заботится о животных»	Лепка «Наш зоопарк», фигурки животных в технике оригами	Посещение мини-зоопарка «Лесная братва» , выставка рисунков
	9.10 День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обсудить с детьми фразеологизмы «работать в поте лица» и «дело мастера боится» «Как наши предки шили одежду»	Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»	Беседа «Техники безопасности на рабочем месте»	Пословицы о труде Труд на участке детского сада Знакомство с новыми профессиями Пополнение альбома профессий	Рисование орудий труда, создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Консультация для родителей «Расскажите детям о профессиях бабушек и дедушек»
	15.10 День отца в России»	просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой» Игра «Тетёра»	Беседа о правилах перевозки детей в автомобиле	Изготовление открыток для пап Беседа «Папина профессия» Пополнение альбома профессий	Рисование «Папин портрет»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли», мастерим «Рамочки для семейных фотографий»

	16.10 Всемирный день хлеба	Беседа «Откуда что берется? Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб» Сказка «Лёгкий хлеб»	Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»	Беседа о правилах поведения в огороде, в поле	Знакомство с профессиями связанными с производством хлеба	Поделки из соленого теста, природных материалов	Печем пирожок вместе Экскурсия
ноябрь	Ценность «Семья»						
	Проект месяца «Сундучок семейных игр»						
	04.11. День народного единства	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства», поднятие флага, пение гимна	Музыкально-спортивный квест «Когда мы едины, мы непобедимы»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Оформление плакатов «День народного единства» Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	Детское творчество «Мы разные, но мы вместе»	Создание «Сундучка семейных игр» в котором будут храниться «сокровища» - карточки с описанием любимых игр в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.
	13.11 Всемирный день доброты	Беседы «Что такое доброта?», «Хорошо ли быть добрым». Чтение Маяковский В.В. «Что такое хорошо, что такое плохо?» В.Драгунского «Друг детства» и др.	Игра «Весь день говорим друг другу добрые слова, делаем добрые дела» Поддержка эмоционального благополучия ребенка	Беседа «Безопасность и забота»	Заучивание мирилок, поговорок, пословиц о добре. Совместный труд в группе «Моем игрушки»	Фотовыставка «Наши добрые дела», выставка коллективной работы «Добрые ладошки». Выставка книг на темы добра.	Буклет «Как воспитывать в ребенке чувство доброты и заботы» Консультация «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»
	18.11. День рождение Деда Мороза	Беседа «Где живет Дед Мороз». Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Снеговик почтальон»	Музыкально-спортивное развлечение «Маленькие помощники Деда Мороза»	Безопасное поведение в холодное время года.	Знакомство с почтой, работой почтальона	Работа с детской типографией «Поздравительная телеграмма» Изготовление подарков	Фотовыставка «Дед Мороз в гостях у ребят»

	21.11. Всемирный день приветствий	Просмотр мультфильмов по теме	Беседа о личной гигиене «Можно ли здороваться за руку?»	Правила вежливости для джентльменов и леди	Беседа «Как мы приветствуем друг друга»	Изготовление приветственных открыток для ребят из соседних групп	Создание «Сундучка семейных игр» в котором будут храниться «сокровища»
	20.11. Всемирный день ребенка	Чтение книг, просмотр мультфильма «Яблочки – пятки» ситуативные беседы Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А. Осеева «Сыновья»	Игра «Как у дядюшки Федота» Семейные «Игры под абажуром» татарская народная игра «Тимербай», игра «Палочки»	Беседа «Мамины помощники», соблюдаем безопасность привыкновению домашних поручений	Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры. Соблюдение порядка в группе Мамины профессии	Создание коллажей, фотовыставок Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Музыкальный праздник «Праздник мам»	- карточки с описанием любимых игр в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
	22.11. День сыновей						
	27.11. День матери в России						
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр презентаций , иллюстраций на тему	Эстафета в честь дня Государственного герба РФ	Правила безопасного поведения в общественных местах	Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Коллективная работа «Герб нашей страны	
	Ценность «Красота»						
	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»						
декабрь	03.12. Международный день инвалидов (ситуативно)	Проблемная беседа , рассказ – презентация «Паралимпийские игры»	Дидактические игры - тренажеры	Беседа о важности заботы о людях с ограниченными возможностями	Профессии врач, медсестра		Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»
	05.12 День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Кто такие волонтеры...»			Акция «Волонтеры нашего детского сада»		
	08.12 Международный день художника	Образовательные события «День юного художника»	Игра с красками «Скрытая красота» Игра «Звездочка» Игра «Сижу горю на камушке»	Забота об осанке, правила сидения во время рисования	Знакомство с художниками разных жанров	Выставка детских рисунков	

	09.12 День героев Отечества	«Кто такие герои отечества?» Поднятие флага, прослушивание гимна	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Профилактика травматизма	Пословицы и поговорки о героизме	Выставка героев Отечества в рекреации детского сада	
	12.12. День конституции Российской Федерации	Поднятие флага, прослушивание гимна. Беседы «Я и мои права»			Труд в группе и на территории детского сада	Плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты о правах детей
	15.12 День рождения детского сада	Образовательные события Просмотр мультфильмов	Музыкально-спортивное развлечение «С днем рождения!»	Беседа «Как вести себя на празднике», «Правила безопасности в зимние каникулы»	Изготовление украшений к дню рождения, оформление детского сада	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	
	31.12. Новый год	Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	Подвижные игры на свежем воздухе		Оформление группы к новому году, соблюдение порядка в группе	Праздники в группа Мастерская Деда Мороза	Буклет «Знакомство с традициями встречи Нового года»
январь	Ценность «Здоровье»						
	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»						
	15.01. Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	«Детям о зимних видах спорта» Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» Мультфильм «Восхождение» Многословное слово «крепкий»	Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы» Игра «Невод» Игра «Бой петухов» Игра «Рыбу ловить»	Беседы о техниках безопасности в различных ситуациях	Беседа «Ледовары - кто они такие?» Расчистка дорожек к соревнованиям Изготовление построек на прогулочных участках Ежедневный труд по сохранению здоровья	Замораживание воды, Рисование красками на снегу Украшение участка замороженными льдинками	Изготовление построек на прогулочных участках Совместный просмотр мультфильма «Восхождение»

	24.01 Международный день эскимо	«От куда что берется ? Мороженое»		Беседа «Почему нельзя есть снег»	Виртуальная экскурсия на фабрику мороженого		
	Рождественские колядки	Образовательные события	Народные игры	Правила поведения во время мероприятий	Изготовление костюмов для колядок	Коллективные плакаты, изготовление костюмов	Разучивание с детьми закличек, песенок
февраль	Ценность «Дружба»						
	Проект месяца игровой макет «Пластилиновый город»						
	08.02 День Российской науки	Лаборатории опытов и экспериментов	Развлечение «Юные исследователи»	Беседы по правилам безопасности во время проведения опытов и экспериментов	Ознакомление с профессиями науки Список добрых трудовых дел	Оформление проектов, выставок «Наши открытия»	Челлендж «День открытий в моей семье» Буклеты «Юный ученый»
	14.02 Международный день дарения книг	Беседа «Как появились книги» Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу» Рассказ А. Седугина «Речные камешки» Ситуационные беседы о дружбе и друзьях	Игры на макете «Пластилиновый город»	Правила поведения в библиотеке	«Книжкина мастерская» Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	Акция «Подари книгу другу» Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Посещение библиотеки
	21.02. Международный день родного языка						Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город» Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»

	23.02 «День защитников Отечества»	Образовательный события, праздники	Спортивное соревнование «Зарница»	Закрепление правил поведения во время соревнований	Ознакомление с военными профессиями Генеральная уборка в группе к празднику	Изготовление открыток, выставки «Папа может всё», Поздравительные плакаты «Наши защитники» Конструирование фонариков из цветной бумаги подарки для любимых пап и дедушек	Участие пап и дедушек в «Зарнице»,
март	Ценность «Человек»						
	Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»						
	08.03 «Международный женский день»	Образовательные события, праздники Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер» Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»	Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»		Акция «Мамины помощники» Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Акция «Мамины помощники» Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»
	27.03 «Всемирный день театра»	Образовательные события, театральные представления	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Правила поведения в театре	Ручной труд «Театр в чемодане» Беседа о театральных Профессиях Изготовление декораций для игры-инсценировки	Театральные представления в каждой группе Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной	Помощь в расширении театральных атрибутов

	Ценность «Природа»						
	Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»						
апрель	01.04 День смеха Международный день птиц	чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Сморозинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Что за птица»	Подвижные игры на тему птиц	Беседа «Безопасность в весенний период»	Ручной труд «Скворечник для скворцов»	Рисование птиц нетрадиционными техниками	Совместная трудовая деятельность «Скворечник»
	12.04 «День космонавтики» <i>(ситуативно)</i>	Образовательные события	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Беседа «Как живут космонавты»	Профессии связанные с космосом Конструктивная деятельность «ракета»	Выставка творческих работ, плакатов	Помощь в изготовлении космических атрибутов, плакатов
	22.04 Всемирный день Земли	мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года».	Игра с мячом «Я знаю пять имен» Игра «Посади картошку» Игра «Грушка»	Беседа «Как заботится о природе»	Работа в мини-огороде на подоконнике Беседа о профессиях людей, охраняющих природу Акция «Приберем природу»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии Поделки из бросового материала

	Ценность «Родина»						
	Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»						
май	01.05 Праздник весны и труда»	«Кто такие герои труда?» В чём ценность труда» Просмотр и обсуждение мультфильма «Семья»		Безопасное поведение во время работы на огороде	Участие в благоустройстве дома и двора Инструменты труда Трудовые поручения в группе и на участке	Выставка плакатов и рисунков Подбор фотографий интересных мест малой родины	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»
	09.05 «День Победы»	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Музыкально-спортивный праздник «Этот день Победы»	Безопасное поведение при пешех прогулках	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление открыток ветеранам	Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы» экскурсия к памятнику
	18.05. Международный день музеев	Экскурсия в Краеведческий музей города Красноуфимск	Народные игры народов Урала	Правила посещения музеев	Знакомство с профессией краевед	Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	
	24.05 День славянской письменности и культуры	«Такой разный алфавит» Чтение художественной литературы		Правила обращения с книгами	Профессии посвященные письменности	Конструирование на тему «С чего начинается Родина» Посещение библиотеки. Чтение книг о Родине»	Проект «Моя азбука»
	27.05. Всероссийский день библиотек	Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)		Правила поведения в библиотеке			

Июнь	В летний период охватывает все ценности						
	01.06 День защиты детей	Просмотр мультфильмов, чтение рассказов Сказок, стихотворений А.С. Пушкина Викторина по сказкам	Поход вокруг детского сада	Правила безопасности в летний период	Труд доступный детям в летний период дома и в детском саду	Праздник «День защиты детей»	Выставка семейных фото
	06.06. День русского языка - Пушкинский день России					Иллюстрирование сказок А.С. Пушкина	Сказки Пушкина у нас дома
	09.06 День друзей					Коллаж в разных техниках «Я и мои друзья»	
	12.06 День России День города Красноуфимск	Просмотр мультфильмов «Мы живем в России» Гора самоцветов	Игровой квест «По улицам родного города» Подвижные игры народов России	Правила поведения в общественных местах	Труд женщин и детей во время ВОВ	Изготовление игры бродилки по городу	Фотовыставка «Путешествия по России», «Город старый и новый
	22.06 День памяти и скорби	Образовательное событие Минута молчания	Эстафета «Миру – мир!»	Правила поведения во время эстафеты		Выставка детского творчества	Фоточеллендж «Свеча памяти»
июль	08.07 Всероссийский день семьи, любви и верности	Просмотр мультфильмов, беседы о семье	Эстафета «Дружная семья»	Правила поведения во время эстафеты	Ручной труд «Изготовление подарков»	Выставка детского творчества, оформление фотоальбома «Моя семья»	Семейные фотографии для оформления группы
	11.07. Всемирный день шоколада	Откуда к нам пришел шоколад	Почему вредно есть много шоколада	Безопасное поведение на кухне	Знакомство с работой кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	«Мы с мамой кондитеры»
	13.07. Международный день головоломки	Что такое головоломки	Игры-соревнования	Правила честной игры	Изготовление головоломок		Головоломки нашей семьи
август	5.08. Международный день светофора	Образовательная ситуация «Перекресток»	Игра эстафета «Наш друг светофор»	Беседа о правилах ПДД	Труд на территории детского сада	Аппликация «Светофор»	Памятка для родителей о правилах ПДД для детей
	12.08 День физкультурника	Беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Спортивный праздник	Техника безопасности во время выполнения упражнений		Оформление плакатов «Мы со спортом крепко дружим»	Пополнение спортивных центров нетрадиционным оборудованием

	22.08 День флага России	Поднятие флага , пение гимна	Игры народов России	Безопасность на прогулке		Аппликация «Флаг России»	
	27.08 День Российского кино	Просмотр фильмов для детей	Проблемная ситуация «Зачем снимают фильмы о ЗОЖ»	Правила поведения в кинотеатре	Знакомство с профессией режиссер	Создание сценариев для фильмов	Сам себе режиссер

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" представлены в Организационном разделе - Ведущие идеи Программы.страницах 6-25

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" в Организационном разделе - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. страницах 374-426

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ Детский сад 17, соответствуют частично требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская".

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская" обеспечивается .

2. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет." обеспечивается ООП.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет." в Организационном разделе - 3.2. Перечень пособий и материалов для развития речи у детей дошкольного возраста. Методический комплект парциальной программы. страницах 35-38

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Программы, методические пособия	Кол-во
1	Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: наглядно-дидактическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.– 32 с.: ил.	9
2	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине : наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с.: ил.	9
3	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине : наглядно-дидактическое пособие. Вып. 2. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 16 с.: ил.	6

4	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 40 с. + цв. ил.	9
5	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.- нагл. пос./ Худ. Е.Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 8 с., цв.ил.	6
6	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.- нагл. пос./ Худ. Е.Бородачева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 8 с., цв.ил.	6
7	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 1: Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины; 8 с. метод. рек.	3
8	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5 – 7 лет. Вып. 2: Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 4 картины; 8 с. метод. рек.	3
9	Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч. нагл. пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 4 картины, 16 с. метод. рек.	3
10	Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч. нагл. пос. / Худ. В.М. Каратай; Сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 4 картины, 16 с. метод. рек.	3
11	Нищева Н.В. «Я люблю Россию!» Государственные праздники России. Беседы со старшими дошкольниками с 5 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 40 с., цв. ил.	3
12	Нищева Н.В. Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 144 с.	3
13	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 80 с. 6 цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	15
14	Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. + цв.вкл.	3
15	Нищева Н.В. Читайка 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 48 с., цв. ил. – (После букваря).	6
16	Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.	6
17	Нищева Н.В. Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.	6
18	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с., цв. ил.	3

19	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с., цв. ил.	3
20	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н. Ржевцева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с., цв. ил.	3
21	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ.: С. Артюшенко, И. Седова, Е. Воробьева.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 8 с., цв. илл.	3
22	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 24 с., цв. ил.	6
23	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил.	6
24	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 24 с., цв. ил.	6
25	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 24 с., цв. ил.	6
26	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3 – 5 лет). Вып.5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил.	6
27	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил.	3
28	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 24 с., цв. ил.	6
29	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 24 с., цв. ил.	6
30	Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 24 с., цв. ил.	6
31	Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок. (3 – 8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с., цв. ил.	12
32	Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4 – 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 32 с., цв. ил.	9
33	Нищева Н.В. Прописи для дошкольников: наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 16 с., цв.ил.	6
34	Нищева Н.В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 48 с., ил.	12

35	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 32 с.	6
----	---	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет." в Организационном разделе - 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды. страницах 34—35

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ Детский сад 17, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет."

Реализация Парциальной программы "Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3до 7 лет." обеспечивается ООП.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

В планировании образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МАДОУ Детский сад 17 традиционно проводятся общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «День России», «День народного единства».

Общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных мероприятий, организуемых в детском саду: «День знаний», «День Матери», «День смеха», «Выпускной бал», «День защиты детей».

Любой праздник – эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Чтобы превратить мероприятие в настоящий детский праздник есть несколько условий.

Первое условие – *разнообразие форматов*. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. педагоги МАДОУ Детский сад 17 используют большое разнообразие форматов праздников или мероприятий (концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль).

Второе условие — *участие родителей*.

Третье условие — *поддержка детской инициативы*. Это условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МАДОУ Детский сад 17: от 1,6 до 3 лет – ранний возраст, от 3 до 4 лет – младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Также общеразвивающие группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, согласно заключениям ПМПК.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ Детский сад 17 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми и составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО: парциальная программа. С 3 до 7 лет. Нищева Н.В. ФОП ДО. ФГОС ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114412

Владелец Ряписова Светлана Игоревна

Действителен с 17.04.2025 по 17.04.2026